

上海合作组织教育合作述评

徐海燕

一 上海合作组织教育合作历程

2011年6月15日,上海合作组织迎来了10周年庆典。在过去的10年里,上海合作组织牢牢把握安全、经济和人文三大主线,在增进成员国政治互信、深化各领域合作方面取得了丰硕成果。在安全方面,各成员国就涉及地区长治久安的重大问题密切沟通,相互支持,有效打击“三股势力”、毒品走私和跨国有组织犯罪,从而妥善应对国际与地区局势中各种不稳定因素带来的消极影响;在经济方面,各成员国在金融、交通、能源、农业和高新技术领域的务实合作日益深化,并向区域经济一体化目标不断迈进;在人文方面,各成员国之间的民间交往日趋频繁,卫生、文化、教育和紧急救灾等领域的合作蓬勃开展。

在上海合作组织框架内的各领域合作中,文化教育合作占有重要的地位。自2006年6月签署《上海合作组织成员国间教育合作协定》之后,各成员国政府全面加强了教育领域的一体化建设。

人才培养是上海合作组织成员国教育合作的主要内容。因此,建立上海合作组织大学被提上议事日程。2007年8月,在比什凯克上海合作组织成员国首脑峰会上,时任俄罗斯总统普京提出建立上海合作组织大学倡议;2008年10月,各成员国签订《上海合作组织成员国教育部关于为成立上海合作组织大学采取进一步行动的意向书》;2010年4月,签署《哈萨克斯坦共和国、中华人民共和国、吉尔吉斯共和国、

俄罗斯联邦和塔吉克斯坦共和国高等院校关于成立上海合作组织大学的合作备忘录》。至此,上海合作组织大学最终定位为:以上海合作组织成员国部分高等院校组成的项目院校为基础。

短短几年,上海合作组织成员国在教育领域确立了多层面合作机制。例如,信息交流和教学在两个层面展开:一是官方的教育部长会议和教育专家工作组;二是民间的“教育无国界”国际教育周会议和大学校长论坛^①。上海合作组织大学的多边法律法规框架有三个层面:一是政府层面,以《上海合作组织成员国政府间教育合作协定》为标志;二是教育主管部门层面,以《上海合作组织成员国教育部关于为成立上海合作组织大学采取进一步一致行动的意向书》为标志;三是学校层面,以《哈萨克斯坦共和国、中华人民共和国、吉尔吉斯共和国、俄罗斯联邦和塔吉克斯坦共和国高等学校关于成立上海合作组织大学的合作备忘录》为标志。2010年5月,上海合作组织成员国科技部长会议在北京确立了上海合作组织科技部长定期会晤机制^②。

作者系中国社会科学院政治学研究所副研究员。

① 杨恕:《上海合作组织的教育合作》,《上海合作组织发展报告(2009)》,社会科学文献出版社2009年版,第144页。

② Приветственное слово Заместителя генерального секретаря ШОС Конаровского М. А. на Втором форуме ректоров академий государственной службы государств - членов ШОС, 15 - 21 мая 2011 года, http://www.ane.ru/files/docs/conference/china_forum

二 2011年上海合作组织有关教育合作的重要会议及其内容

2011年,上海合作组织成员国在教育合作方面的成绩更为喜人。各成员国教育机构和组织通过联合举办学术研讨会、座谈会和圆桌会议等方式,积极推进上海合作组织成员国教育一体化;各成员国教育机构和科研教学工作者互相交流教学以及教育改革的经验。上述活动的开展使上海合作组织教育合作内容更为丰富,程序更加规范。

(一)上海合作组织成员国教育专家会议

2011年3月2日,上海合作组织成员国教育专家会议在上海合作组织秘书处(北京)召开。会议对《上海合作组织成员国间关于创建上海合作组织大学的协定》、《上海合作组织大学章程》、《硕士研究生联合培养方案的协调办法》和《上海合作组织大学学历证书》等一系列重要文件进行了讨论,并将形成的决议草案提交上海合作组织大学项目院校征询意见^①。

根据《上海合作组织成员国政府间教育合作协定》,上海合作组织成员国教育专家会议每年至少召开一次。其主要职责包括:制订上海合作组织成员国奖学金和学者交流计划;根据自身情况,举办成员国中小学生游学活动;商签上海合作组织成员国政府间相互承认学历证书和学制的协定;向上海合作组织成员国教育部长提交教育合作年度报告等。

(二)上海合作组织成员国海关教育培训专家组会议

2011年4月25~26日,第三次上海合作组织成员国海关教育培训专家会议在上海海关学院召开。来自上海合作组织成员国海关的教育培训专家共计30余人参加了会议。会上,各国海关分别介绍了各自海关学历教育和官员培训情况,并围绕“培训需求”这一核心议题进行了研讨发言和互动交流^②。

上海合作组织海关教育培训专家会议机制形成较晚,具体时间是在2009年年底成员国

签署《上海合作组织成员国海关培训和提高海关关员专业技能合作议定书》之后。该会议机制以加深各国海关在上海合作组织框架内的国际合作,推进各国海关在教育培训方面的深层次合作为主要任务。它的形成意味着上海合作组织各成员国在教育培训领域开拓了一个全新的合作项目。

(三)第二届上海合作组织成员国国家行政学院院长论坛

2011年5月16~25日,第二届上海合作组织成员国国家行政学院院长论坛在莫斯科召开。上海合作组织成员国国家行政学院院长论坛是上海合作组织各成员国在加强政府管理和公务员培训等方面进行务实合作的交流平台,是上海合作组织成员国人文合作的新领域。此次论坛的主题为“政府、商界和公民社会在反腐败斗争中的战略伙伴关系:教育的作用”。

会议认为,反腐败是一个系统工程,需要教育、制度、监督三管齐下。在反腐败中,教育具有正面引导作用和反面警示作用。教育的内容和任务就是通过道德教育塑造官员的道德品质,通过纪律教育使官员自觉遵守纪律,通过法律教育使官员严格遵守法律,从而在思想上牢牢筑起反腐败的三道防线。对此,各成员国国家行政学院应经常交流开展反腐败教育的主要做法和经验。

论坛期间,中俄双方还就开展公务员和企业经营管理人员的对等衔接培训、互派教师讲学、共同组织国际学术会议等方面的合作达成初步意向,并商定由国家行政学院国际部进一步细化合作项目及商签合作备忘录等事宜,为进一步的交流合作做好充分准备。会议原则通过《上

① 《上海合作组织成员国教育专家会议在北京召开》, http://usco.cnu.edu.cn/view.asp?content_id=39

② 《上海合作组织成员国海关教育培训专家组会议在我院顺利召开》, [http://www.customs.gov.cn/tabid/399/ctl/InfoDetail/InfoID/300376/mid/60432/Default.aspx?ContainerSrc=\[G\]Containers%2f_default%2fNo+Container](http://www.customs.gov.cn/tabid/399/ctl/InfoDetail/InfoID/300376/mid/60432/Default.aspx?ContainerSrc=[G]Containers%2f_default%2fNo+Container)

海合作组织国家行政学院院长论坛宣言》^①。

(四)第四届“教育无国界”国际教育周会议

2011年11月6~9日,上海合作组织大学在俄罗斯人民友谊大学举办第四届“教育无国界”国际教育周会议,上海合作组织大学项目院校均派代表参加。“教育无国界”国际教育周会议是上海合作组织各成员国为教育界提供的对话和协商平台,目的是相互交换意见,扩大学术交流,增进了解和友谊,推动上海合作组织框架内联合教育项目和计划的出台。

会议首先总结了上海合作组织大学建立几年来取得的成就,并确立了未来的教育合作目标和计划。上海合作组织大学项目院校代表讨论并通过了《上海合作组织大学章程》,签署了章程备忘录。会议提出,上海合作组织各成员国的主要大学应在提高公务员的素质、扩大联合办学的范围等方面推广实践经验;应进一步加强和完善旨在提高高等教育质量的相关基础性工作;进一步推进硕士研究生课程的信息和网络建设;提高高等院校的工作效率;扩大高等院校大学生的教育项目;进一步部署上海合作组织大学的教育和科研活动;拓展上海合作组织范围内的联合办学项目和多边教育合作项目;创新教育方式;推动上海合作组织框架内的学术交流;营造符合上海合作组织利益的综合信息环境;保持和巩固俄语在上海合作组织成员国的地位等^②。

(五)上海合作组织成员国总理第十次会议

适逢上海合作组织新10年发展的开局之年,上海合作组织成员国总理第十次会议于2011年11月7日在俄罗斯圣彼得堡举行。在这次会议上,各成员国在总结过去10年教育合作成果的基础上,提出在国际与地区局势复杂多变、世界经济仍面临下行风险的时期,既要推进安全和经济合作,又要加强包括教育在内的人文合作。

2011年同时又是上海合作组织首个“睦邻友好年”。为此,上海合作组织成员国总理第十次会议还确定了上海合作组织下一个10年务实合作基调,包括推动上海合作组织教育合

作基调。

在会议期间,中国国务院总理温家宝还利用短暂的间隙,参观普希金曾经学习和生活过的皇村中学旧址,以进一步激发上海合作组织成员国人文合作的积极性,增进成员国人民之间的相互理解和友谊。

三 上海合作组织大学项目院校间教育合作进展情况

上海合作组织是各成员国大学在教育领域充分学习借鉴国际先进理念和经验以及推进教育优质化、平衡化、现代化、终身化和国际化的平台,可为各成员国教育工作者提供近距离接触,拓展更为宽广的合作空间。对此,开展项目院校教育合作甚为关键。近几年来,上海合作组织大学各项目院校之间的交流精彩纷呈。

(一)项目院校间的双边教育合作及合作协议

1. 上海合作组织大学项目院校之间的双边协议

2011年9月,2011年欧亚经济论坛及其分会——欧亚教育合作会议和中外校长研讨会在西安交通大学举行。各项目院校对上海合作组织大学的建设理念、发展规模、培养方式、教学语言、教学系统、组织机构、招生名额、毕业证书和发展前景等问题进行讨论,并达成多项共识。

最值得关注的是,会议提出项目院校可根据自身条件,寻求与其他成员国项目院校在同一专业方向上建立合作关系,在上海合作组织

① 《周文彰率团出席第二届上海合作组织国家行政学院院长论坛》, <http://yzlt.nsa.gov.cn/detail-news-99.html>

② Концепция проведения IV недели образования государств - членов ШОС образование без границ, http://www.eduweek.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=51&emid=57&lang=ru

大学框架内签署双边协议。此外,项目院校之间还可以交换学生。具体规定为,项目院校培养的学生在第三学期或第四学期可相互交换。其中,中方项目院校原则上每个专业方向每年可交换不多于3名的硕士研究生;外国硕士研究生前来中方项目院校学习,将享受中国政府奖学金等^①。在此次会议上,各项目院校进一步明确了各自的教育任务和专业方向。

2. 中俄两国项目院校教育合作

中俄教育合作由来已久。早在上海合作组织大学酝酿阶段,中俄两国的项目院校已经就建立上海合作组织大学的法律法规、教学科研、财务预算和组织管理等相关问题进行了深入地探讨,并形成了较为一致的意见^②。

2010年1月,中国教育部国际合作与交流司与黑龙江省教育厅共同成立了专门机构——中俄人文合作和上海合作组织教育合作俄语翻译中心。该中心主要任务之一,就是承担中国教育部、中俄双边人文合作和上海合作组织多边教育合作的各类官方文件资料的俄语翻译任务及培养合作所需的专业翻译人才^③。翻译中心的成立为中俄项目院校进一步交流与合作以及中国项目院校与其他成员国项目院校的联系提供了更便利的条件。

(1) 中俄总理第16次定期会晤

2011年10月11日,中俄总理第16次定期会晤在北京举行。在这次会晤中,两国总理指出,中俄人文领域的合作是中俄战略协作伙伴关系的重要组成部分,积极开展人文交流有助于加强相互了解和信任,更能为中俄睦邻友好和进一步扩大各领域合作创造良好氛围。

针对中俄的教育合作,双方提出,要加大合作力度,开展大学生、研究生和科研教学工作者的学术交流,联合培养高水平人才;在中俄人文合作委员会框架内设立中俄人文交流专项奖学金;为对方增加进入高等院校深造的政府奖学金名额;推广对方国家的语言、历史和文化;编写相关语言的教科书和教学资料;翻译出版对方国家的文学作品;深化纳米技术、新材料、生物工程、能源、节能、合理利用开

发自然资源与生态、信息及通信等领域的合作;推动从联合研发到科技成果商业化和产业化的全创新链合作^④。

(2) 中俄两国项目院校成立中俄学院

2011年6月5日,中国黑龙江大学与俄罗斯新西伯利亚国立大学联合成立公办全日制学院——中俄学院,以培养精通俄语、熟悉俄罗斯国情、具有国际化视野的自然科学和人文社会科学相关专业高水平人才^⑤。

应该指出,成立联合学院并不是中俄两国在2011年的首创项目。自2010年俄罗斯与中国签订协议开展教学合作以来,俄罗斯圣彼得堡国立电子工程技术大学已与中国徐州工程学院展开了合作。

3. 中吉两国项目院校教育合作

2006年6月9日,《中华人民共和国教育部和吉尔吉斯共和国教育、科学和青年政策部教育合作协议》的签署,揭开了上海合作组织框架内中吉教育合作的序幕。随着吉尔吉斯斯坦和中国领导人的频繁互访及两国人民的友好往来,中吉高等院校之间的联系和沟通更为密切。例如,2011年9月19日,中国人民大学代表团参观了比什凯克人文大学,并与该校签署了合作协议。根据协议,双方将互派硕士研究生、互派教师讲学等。这将对加深中吉两国青年人乃至两国间的相互理解、巩固两国友好关系起到积极作用^⑥。

① 司文:《上海合作组织大学中外项目院校达成共识项目院校将互换学生》,《西安日报》2011年9月24日。

② 焦新:《上海合作组织大学创建工作启动中俄项目达成共识》,《中国教育报》2009年11月18日。

③ 朱伟光、张士英:《中俄人文合作和上海合作组织教育合作俄语翻译中心落户黑大》,《光明日报》2010年1月9日。

④ 《中俄总理第16次定期会晤联合公报》, <http://www.gmw.cn>

⑤ 蒋国华:《黑龙江大学中俄学院成立》,《黑龙江日报》2011年6月7日。

⑥ 《中国人民大学校长参观比什凯克人文大学孔子学院》, <http://www.sina.com.cn>

(二) 项目院校间的多边教育合作

1. 上海华东师范大学和上海合作组织成员国项目院校率先启动暑期游学项目

如前所述,上海合作组织成员国教育专家会议的职责之一,就是督促各成员国项目院校根据自身情况举办学生游学活动。2011年7月25日,上海市教委主办的2011年上海合作组织成员国大学生暑期游学项目在上海华东师范大学正式启动,哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、俄罗斯、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦和中国大学生代表参加了活动。

在此次活动中,游学项目的承办方上海华东师范大学国际关系与地区发展研究院的专家和上海合作组织研究院的学者用俄语为六国大学生开设了中国历史、文化、经济、外交和上海合作组织的发展等专题讲座,并设置了“兴趣汉语”课程。游学学生还与上海华东师范大学师生联欢,并举行“上海合作组织十年”演讲比赛^①。

2. 海南大学与上海合作组织成员国项目院校的交流互动

2011年12月24日,海南大学三亚学院接待了来自俄罗斯、哈萨克斯坦和吉尔吉斯斯坦等三个国家的上海合作组织成员国项目院校大学生代表团,该代表团与部分三亚学院师生进行了为期一天的友好交流活动。

3. 新疆大学与上海合作组织成员国项目院校的教育交流

2012年,经教育部批准,中国中亚国家大学生交流基地在新疆大学成立。该基地成为中国与中亚国家教育领域全面合作的交流平台。2012年1月12日,中国中亚国家大学生交流基地揭牌仪式和上海合作组织首届大学生艺术联欢节在新疆大学举行,来自俄罗斯新西伯利亚国立大学、哈萨克斯坦欧亚大学和吉尔吉斯斯坦比什凯克人文大学的部分学生也应邀参加^②。这一活动无疑促进了各国项目院校及项目学院与教学机构之间的交流与互信。

总之,自2001年以来,在上海合作组织各成员国政府积极配合和大力支持下,上海合作

组织成员国教育合作已经取得较大进展。截至2011年,上海合作组织大学项目院校增至62所,其中哈萨克斯坦13所、吉尔吉斯斯坦8所、中国15所、俄罗斯16所、塔吉克斯坦10所。上海合作组织大学项目院校优先合作的专业方向已达五个:生态学、信息技术、能源学、纳米技术和区域学。2011年,准备充分的项目院校已招收硕士研究生,并按照协商的教学计划和大纲进行教学。

从总体上看,上海合作组织成员国教育合作的内容日趋丰富;培养人才层次不断拓展,由原有的本科生拓展至对研究生的培养;交流形式由开设常规课程班拓展到了游学班和培训班;教育合作形式突破了政府间合作的单一模式,既与学校合作,又与政府、企业和社团合作;科研交流渠道多元化,通过联合举办国际问题研讨会和学术会议进行多渠道的科研交流活动。这些成就有利于总结和推广教育的成功经验,开拓教育创新合作,充分挖掘各国教育资源潜力。

四 中国在上海合作组织教育合作中的作用

作为上海合作组织成员国之一,中国为推进上海合作组织框架内的教育合作做出了不懈努力,成为2011年上海合作组织教育合作的亮点之一。

(一) 上海合作组织大学中方内部协调机制秘书处开展协调工作

为了促进和保障上海合作组织大学框架内各成员国项目院校之间的有效合作,早在2010年11月,中国教育部就下达了《关于成立上海合作组织大学中方内部协调机制的通知》(教外司欧亚[2010]1406号);2011年3月12

^① 徐瑞哲:《上海合作组织成员国大学生来沪游学》,《解放日报》2011年7月26日。

^② 蒋夫尔:《中国中亚国家大学生交流基地揭牌》,《中国教育报》2012年1月12日。

日,上海合作组织大学中方内部协调机制秘书处正式设立。成立伊始,秘书处展开积极的工作,制定系列文件,充实了教育合作机制。

1. 提交工作计划,协调各项目院校的工作

上海合作组织大学中方内部协调机制秘书处向中国教育部国际合作与交流司提交了《中方项目院校 2011 年工作计划》,积极协调上海合作组织大学中方项目院校的各项工作。

秘书处与中方相关牵头项目院校密切协作,连续成功召开了上海合作组织大学区域学、生态学、信息技术领域的中方项目院校工作会议,推进硕士研究生培养方案、教学计划和相关课程设置等重要文件的协同编制工作,同时理顺相应的技术环节,启动招生程序。

此外,中方内部协调机制秘书处还进行了能源学专业方向硕士研究生培养方案的编制工作,并于 2012 年适时召开上海合作组织大学能源学中方项目院校第一次工作会议。

2. 承办教育合作的国际交流会议

中国成功承办了 2011 年欧亚经济论坛及其分会——欧亚教育合作会议和中外校长研讨会。在这次会议上,中方详细介绍和展示了中方项目院校的协调机构和工作机制,通报了中方项目院校 2011 年的工作进展情况,并就上海合作组织大学中外项目院校双边协定、硕士研究生培养方案、交换学生程序、学生名额、教学语言及编班授课等问题提出了意见和建议。所有这一切引起各成员国与会代表的强烈反响,受到俄罗斯教育部的高度重视和评价,认为中方项目院校的工作实际上已经远远走在了前面。

(二) 上海合作组织大学中方项目院校积极落实牵头项目

教育合作的核心是人才培养,特别是青年学生的培养和交流。其目的在于,使青年学生在学习各类专业知识的同时,掌握对方语言,了解对方的国情和文化,从而造就一批复合型人才队伍。对此,中方项目院校赋有重要使命。为了完成此项任务,上海合作组织大学中方项目院校高度重视,每年都召开一次工作会

议,由各项目院校轮流主办,以更好地互通信息,协同行动。

1. 率先启动硕士研究生的招生程序

按照中国教育部的部署,中方项目院校率先启动了硕士研究生招生程序。其中,首都师范大学、北京外国语大学和新疆大学对硕士研究生培养方案的制订和工作机制的形成进行了有效探讨,并于 2011 年启动区域学专业方向的硕士研究生招生程序。第一批区域学专业方向的硕士研究生已于 2011 年 9 月入学。

2. 积极设计其他专业方向的培养方案

中方项目院校对五大专业方向的硕士研究生培养已提出具体议题和实施计划,并正在促进各项目院校工作的正规化、常态化。同时,对其他专业方向的硕士研究生联合培养方案也在加紧设计中。例如,2011 年 6 月 25 日,生态学中方项目院校第二次工作会议在山东大学成功召开。此次会议确定,在上海合作组织大学框架内,由兰州大学、山东大学和东北师范大学设计和制订硕士研究生培养方案,并于 2012 年上半年正式启动生态学的招生程序。2011 年 7 月 1 日,上海合作组织大学信息技术中方项目院校第一次工作会议在吉林大学成功召开。

五 上海合作组织教育合作的挑战与前景展望

在中国方面,“积极参与双边、多边和全球性、区域性教育合作”是《国家中长期教育改革和规划纲要(2010~2020 年)》提出的关于扩大教育开放的重要内容^①。而上海合作组织大学的创建无疑是其重要体现之一。随着合作规模和水平的持续扩大和提高,上海合作组织教育合作面临更多挑战,许多问题亟待解决。

^① 《中共中央国务院印发〈国家中长期教育改革和规划纲要(2010~2020 年)〉》,《人民日报》2010 年 7 月 30 日。

（一）上海合作组织教育合作的挑战

1. 教育合作起步晚、问题多

在各成员国的热情呵护和多元文化的雨露滋润下,上海合作组织教育合作不断深入。但上海合作组织毕竟属于年轻的国际组织,仅仅成立10年。而教育合作只是上海合作组织发展过程中进一步拓展的合作领域之一。从2006年上海合作组织成员国政府代表共同签署《上海合作组织成员国间教育合作协定》算起,上海合作组织教育合作才进行五六年的时间。要在如此短暂的时间内全面而有效地推进上海合作组织框架内的教育合作,还面临诸多困难。

例如,上海合作组织大学作为上海合作组织教育创新发展的重要形式,目前还存在管理机构和合作机制不完善、信息不对称、语言交流不顺畅等问题,人才的培养也为培养经费、培养规模和就业前景所困扰。

合作框架内所遴选的62所项目院校都有各自悠久历史和发展模式,对学生交换、教学计划、教务管理和后勤管理等问题有着不同的理解。如何协调各方教学原则、创新教学过程、创新教育合作模式,是一个较难解决的问题。换句话说,上海合作组织的教育合作还须不断探索创新。

2. 资金和资源有限,教育合作难度加大

上海合作组织的成员国多数为发展中国家,资金和资源有限。特别是在当前国际金融危机、粮食危机、能源危机和重大自然灾害等全球性挑战日益突出的情况下,上海合作组织成员国既要加快经济发展,应对国际化的竞争与挑战,又要落实教育合作的承诺,在人才和资金调配上予以重点支持。这客观上增加了上海合作组织开展教育合作的难度。

此外,中亚国家作为独联体成员国,均面临经济困难和安全挑战。尤其是,它们在领土、水资源、跨境民族、环境和贸易等方面存在明显差异,长期以来对与各国的人文交流缺乏足够的重视。这些因素客观上也使上海合作

组织教育合作的难度加大。

（二）上海合作组织教育合作的前景

目前,上海合作组织教育合作还有许多亟待解决的问题,但成员国之间开展的积极、广泛并富有成效的教学交流与其他方面的合作却大大拓展了上海合作组织教育合作的渠道。

1. 教育合作成为上海合作组织成员国增进交流和友谊的纽带

教育文化交流具有基础性、广泛性和持久性。在当今世界,教育合作成为国与国增进交流和友谊的重要纽带。上海合作组织成员国在上海合作组织框架内掀起的高等教育国际化热潮,适应了不同国情、不同文化背景 and 不同民族民众相互学习、互通有无的需求。上海合作组织坚持成员国之间共建、共有、共管和共享的原则,对促进教育的可持续发展发挥了重要作用。上海合作组织在确立教育合作之后,通过加强成员国之间的文化交流与互动,提供经贸和科技合作的信息咨询等服务,丰富并拓展了上海合作组织的发展空间。上海合作组织开展学术交流、国际会议和旅游活动等多种形式的教育合作,不仅促进了国际教育,而且使成员国之间合作的内容越来越丰富,道路越走越宽广。

2. 时代呼唤上海合作组织成员国加强教育合作

世界多样文明的交流对话与人类社会和谐共生的理想,为上海合作组织教育合作赋予了新使命。当今世界正处在大发展、大变革和大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,和平、发展和合作的时代潮流更加强劲。经验表明,国家间关系如果最终不能在人文方面获得支撑,就无法长期获得稳定发展。

可以认为,在上海合作组织框架内,各成员国间开展的文化学习与交流,对促进相互间的沟通理解,培养科技、教育和经济等领域高层次人才,构建持久和平和共同繁荣的和谐世界奠定了更加坚实的基础。

（责任编辑：高德平）